



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
*COOPERATIVE TIPE THINK TALK WRITE* PADA MATA  
PELAJARAN IPS MATERI MASALAH SOSIAL**

**Oleh  
MILA NOVITA  
NIM. 201133291**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
*COOPERATIVE TIPE THINK TALK WRITE* PADA MATA PELAJARAN  
IPS MATERI MASALAH SOSIAL**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disusun  
MILA NOVITA  
NIM. 201133291**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Sebesar apapun masalah akan terasa kecil apabila tempat Allah Besar di hati kita, sekecil apapun masalah akan terasa besar apabila tempat Allah kecil dihati kita”*

*(Penulis)*

### PERSEMBAHAN

*Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:*

- 1. Kedua orang tuaku Bapak Harjono dan Ibu Siti Badriah, yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan studi dan mewujudkan cita-citaku.*
- 2. Saudaraku Falina Dewi Maria, Riris Prahjudi, Fajar Yunuha, Rulin Ruliana, dan Sabna Lupika yang selalu memberikan dukungan dan semangat.*
- 3. Teman-teman seperjuangan, Retna Agustina, Elisa, Yunita, yang selalu mengiringi langkahku dalam menyusun skripsi.*
- 4. Teman-teman PGSD seperjuangan.*
- 5. Almamater yang aku banggakan.*



## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Mila Novita (201133291) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2015  
Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.  
NIP. 0610713020001008

Kudus, Juni 2015  
Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd.M.Pd.  
NIP. 0619128801

Mengetahui,  
Kaprodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mila Novita (NIM. 201133291) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015  
Tim Penguji



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.**  
NIP. 0610713020001008

(Ketua)



**Imaniar Purbasari, M.Pd.**  
NIP. 0619128801

(Anggota)



**Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.**  
NIP. 0623038604

(Anggota)



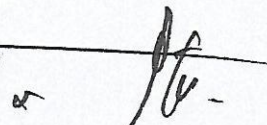
**Wawan Shokib Rondli, M.Pd.**  
NIDN.0615037901

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, MPd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015



## KATA PENGANTAR

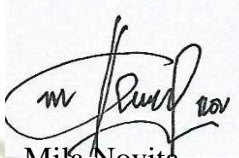
Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Cooperative Tipe Think Talk Write* pada Mata Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial”.

Didalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprogdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd. Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
5. Segenap keluarga besar SD 1 Kandangmas yang membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti maupun pembaca pada umumnya sebagai bahan kajian dan pengembangan di bidang pendidikan.

Kudus, Agustus 2015  
Peneliti



Mila Novita





## ABSTRACT

**Novita, Mila.** 2015. *Improving the Students Learning Outcomes Throught Cooperative Model Think Talk Write in Social Studies of Social Problem Material*. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

**Key Words:** Learning Outcomes in Social Studies, Think Talk Write, Social Problems

This reseach aims to describe an applying of the model Think Talk Write can improve studied learning outcomes in social studies in social problems material, describes the activity of the fourth grade studets of SD 1 Kandangmas in academic year 2014/2015 in social studies social problems material with using Cooperative model Think Talk Write.

Learning outcome are change that happen to student it self of the result of learning activity that have been carried out Social Studies is a branch of knowledge that organized, presented scientifically and psychologically for the purpose of education and the integration or fusion of science and humanities as well as beside human activity. Study material is social issue that is a problem that occurs in a society that requires treatment and can not be solved by individually because of its wide spread social problem. Think Talk Write is learning model that emphasis three important stages somely, Think, Talk and Write.

Classrooms Action Research consists of two cycles, each of cycle is two meeting. Every cycle consists of four stages: planning, action, observing, and reflecting. The subjects were teacher and 15 students of fourth grade student of SD 1 Kandangmas Dawe Kudus. Data collection techniques used is observation, interview, documentation and test. Test is tested the validity with correlation formula Product Moment and reliability with used formula KR-20, while the data analysis used is quantitative and qualitative.

The result of this research are improvement of learning outcomes in Social Studies student on the matter of significant social problem, namely the cognitive domain cycle I (66,67%), and cycle II to be (86,67%), in affective domain cycle I (74,83%) to be (85%) in cycle II, in pshycomotoric domain cycle I (69,76%) to be (79,52%) in cycle II. This increase is supported by the skill of teacher in managing learning cycle I (71%) and cycle II (81%), and student activity in cycle I (74,01%) to be (79,52%) in cycle II. Think Talk Write that type model of Cooperative can increase learning outcomes students in Social Studies at fourth grade student of SD 1 Kandangmas.

According to the result of Classroom Action Research that have been carried out in the fourth grade student of SD 1 Kandangmas, it can be concluded that the use of Cooperative model Think Talk Write can improve students learning outcomes in Social Studies social problem material in fourth fourth grade student of SD 1 Kandangmas. The researcher suggested that in learning used Think Talk Write model is raise the student activity and learning media well in order to improve learning.

## ABSTRAK

**Novita, Mila.** 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model Cooperative Tipe Think Talk Write pada Mata Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dra Sumarwiyah, M.Pd.Kons, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar IPS, *Think Talk Write*, Masalah Sosial

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi masalah sosial, mendeskripsikan aktivitas siswa kelas IV SD 1 Kandangmas tahun pelajaran 2014/2015 pada pembelajaran IPS materi masalah sosial melalui penerapan model *Cooperative* tipe *Think Talk Write*, dan mendeskripsikan keterampilan guru pada pembelajaran IPS materi masalah sosial dengan menggunakan model *Cooperative* tipe *Think Talk Write*.

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa dari hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan. IPS merupakan cabang ilmu pengetahuan yang diorganisasikan, disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan dan merupakan integrasi atau penyatuan dari ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia. Kajian materinya adalah masalah sosial yaitu suatu permasalahan yang terjadi dalam masyarakat yang memerlukan penanganan serta tidak bisa diselesaikan oleh individu karena masalah sosial sifatnya meluas. *Think Talk Write* adalah model pembelajaran yang menekankan pada tiga tahapan penting yaitu berpikir (*Think*), berbicara (*Talk*) dan menulis (*Write*).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari 2 siklus, masing-masing tiap siklus adalah 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 15 siswa kelas IV SD 1 Kandangmas Dawe Kudus. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Tes diuji validitasnya dengan rumus korelasi *product moment*, dan reliabilitas dengan menggunakan rumus KR-20. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar IPS siswa pada materi masalah sosial yang signifikan yaitu pada ranah kognitif siklus I (66,67%) siklus II menjadi (86,67%), ranah afektif siklus I (74,83%) menjadi (85%) pada siklus II, ranah psikomotorik siklus I (69,76%) menjadi (79,52%) pada siklus II. Peningkatan tersebut didukung keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I (71%), siklus II (81%) serta aktivitas siswa siklus I (74,01%) menjadi (81,55%) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Kandangmas dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Cooperative* tipe *Think Talk Write* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi masalah sosial kelas IV SD 1 Kandangmas. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* adalah dengan

membangkitkan aktivitas siswa dan menggunakan media dengan baik agar dapat meningkatkan hasil belajar.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	<b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Pengertian Model <i>Cooperative Tipe Think Talk Write</i> .....	11
2.1.1.1 Pengertian Model pembelajaran .....	11
2.1.1.2 <i>Think Talk Write</i> .....	14



2.1.1.3 Tahapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	15
2.1.2 Hasil Belajar IPS .....	20
2.1.2.1 Hakikat Belajar.....	20
2.1.2.2 Ciri-ciri Belajar .....	21
2.1.2.3 Jenis-jenis Belajar .....	23
2.1.2.4 Prinsip-Prinsip Belajar .....	25
2.1.2.5 Keterampilan Guru.....	27
2.1.2.6 Pengertian Hasil Belajar.....	33
2.1.2.7 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	37
2.1.3 Aktivitas Belajar.....	38
2.1.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	38
2.1.3.2 Prinsip-Prinsip Aktivitas .....	38
2.1.3.3 Jenis-Jenis Aktivitas.....	40
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	41
2.1.4.1 Pengertian IPS.....	41
2.1.4.2 Tujuan IPS.....	42
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS .....	44
2.1.4.4 Masalah Sosial .....	44
2.2 Penelitian Relevan.....	61
2.3 Kerangka Berpikir.....	62
2.4 Hipotesis Tindakan.....	65

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	66
3.1.1 Setting Penelitian .....	66
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	66
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	66
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	67
3.2 Variabel Penelitian .....	67
3.2.1 Variabel Bebas .....	67
3.2.2 Variabel Terikat .....	68
3.3 Prosedur Penelitian.....	68

3.3.1 Siklus I .....	70
3.3.2 Siklus II .....	75
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	79
3.4.1 Sumber Data Penelitian .....	79
3.4.1.1 Sumber Data Primer .....	79
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder .....	80
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	81
3.4.2.1 Pengamatan/Observasi .....	81
3.4.2.2 Wawancara .....	82
3.4.2.3 Dokumentasi .....	83
3.4.2.4 Tes .....	83
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	84
3.4.3.1 Lembar Soal Tes Evaluasi .....	84
3.4.3.2 Pedoman Wawancara .....	85
3.4.3.3 Lembar Observasi .....	86
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	90
3.5.1 Uji Validitas .....	90
3.5.2 Uji Reliabilitas .....	92
3.6 Analisis Data .....	93
3.6.1 Data Kuantitatif .....	93
3.6.2 Data Kualitatif .....	96
3.7 Indikator Keberhasilan .....	99
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>100</b>
4.1 Pra Siklus .....	100
4.2 Siklus I .....	104
4.3 Siklus II .....	149
4.4 Uji Hipotesis Tindakan .....	200
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>201</b>
5.1 Keterampilan Guru .....	197
5.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	209
5.3 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	211

5.4 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	213
5.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	216
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>221</b>
<b>6.1 Simpulan .....</b>	<b>221</b>
<b>6.2 Saran .....</b>	<b>222</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>224</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>227</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Gambaran Langkah-langkah Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	18
3.1 Materi Siklus I.....	70
3.2 Materi Siklus II .....	75
3.3 Indikator Pertanyaan Wawancara Guru Pra Siklus.....	85
3.4 Indikator Pertanyaan Wawancara Siswa Pra Siklus.....	86
3.5 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	86
3.6 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	88
3.7 Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif.....	89
3.8 Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	89
3.9 Persentase Keberhasilan Pembelajaran .....	95
3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM) IPS .....	95
3.11 Pedoman Penskoran .....	98
4.1 Kegiatan Pra Siklus .....	100
4.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus.....	101
4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus .....	102
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	104
4.5 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	117
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	118
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	120
4.8 Aktivitas Siswa Siklus I .....	123
4.9 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	130
4.10 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	136
4.11 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	161
4.12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	162
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	164
4.14 Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	168
4.15 Hasil Belajar Siswa Ranah Efektif Siklus II .....	175
4.16 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	180



4.17 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I - Siklus II .....	188
4.18 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I – Siklus II .....	191
4.19 Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus – Siklus II .....	193
4.20 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I – Siklus II .....	196
4.21 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I – Siklus II .....	198



## DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	64
3.1 Model PTK oleh Kemmis dan Mc Taggart.....	69
4.1 Dokumentasi kegiatan pendahuluan diawali dengan berdoa bersama.....	106
4.2 Dokumentasi guru memberikan motivasi pada siswa.....	107
4.3 Dokumentasi siswa mengerjakan tugas secara individu .....	109
4.4 Dokumentasi guru membimbing siswa dalam diskusi.....	110
4.5 Dokumentasi siswa menuliskan hasil diskusi secara individu .....	110
4.6 Dokumentasi siswa mengidentifikasi gambar masalah pribadi .....	114
4.7 Dokumentasi siswa berpikir secara individu .....	114
4.8 Dokumentasi siswa berkelompok berdiskusi mengerjakan tugas.....	115
4.9 Dokumentasi siswa menuliskan hasil diskusinya secara individu .....	116
4.10 Dokumentasi guru menunjukkan gambar masalah sosial .....	153
4.11 Dokumentasi siswa mengerjakan soal secara individu .....	154
4.12 Dokumentasi guru membimbing siswa dalam diskusi.....	155
4.13 Dokumentasi guru membimbing siswa dalam presentasi .....	155
4.14 Dokumentasi siswa berpikir secara individu .....	158
4.15 Dokumentasi siswa berpikir secara berkelompok.....	159
4.16 Dokumentasi presentasi kelompok Ki Hadjar Dewantara .....	160
4.17 Contoh masalah pribadi.....	260
4.18 Contoh Masalah Sosial.....	260
4.19 Pengemis salah satu contoh masalah sosial .....	282
4.20 Contoh Masalah Kemiskinan : Anak Jalanan .....	285
4.21 Contoh Masalah Kemiskinan : Pemukiman Kumuh.....	285
4.22 Contoh Masalah Kriminalitas: Pencurian .....	286
4.23 Contoh Masalah Kriminalitas: Pencopetan.....	286
4.24 Contoh Masalah Kependudukan : Kepadatan Jumlah Penduduk .....	320
4.25 Contoh Masalah Pelanggaran Norma: Balapan Liar.....	320
4.26 Pencemaran air merupakan masalah yang disebabkan manusia .....	342
4.27 Polusi udara yang disebabkan kendaraan.....	343

4.28 Tanah Tandus .....	344
4.29 Kebakaran .....	344
4.30 Contoh Masalah Lingkungan: Polusi .....	346
4.31 Contoh Masalah Lingkungan: Lumpur Lapindo.....	346



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Jadwal Penelitian.....	228
2. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	229
3. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus.....	230
4. Lembar Wawancara Guru Pra Siklus .....	231
5. Daftar Nama Siswa .....	233
6. Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus .....	234
7. Kisi-kisi Uji Validitas Siklus I .....	235
8. Soal Evaluasi Siklus I .....	237
9. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I .....	240
10. Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I .....	241
11. Hasil Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I.....	242
12. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	243
13. Soal Evaluasi Siklus II .....	245
14. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....	248
15. Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II .....	249
16. Hasil Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II .....	250
17. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	252
18. RPP Siklus I Pertemuan I.....	255
19. Materi Masalah Sosial Siklus I Pertemuan I.....	259
20. Alat Peraga Gambar Siklus I Pertemuan I .....	260
21. Hasil LKS Siklus I Pertemuan I .....	261
22. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pert. I.....	253
23. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pert.I .....	265
24. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pert.I.....	269
25. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pert.I....	275
26. RPP Siklus I Pertemuan II .....	278
27. Materi Siklus I Pertemuan II .....	282
28. Alat Peraga Gambar Siklus I Pertemuan II .....	285



30. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	288
31. Soal Evaluasi Siklus I.....	289
32. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	291
33. Hasil Kerja Siswa Evaluasi Siklus I.....	292
34. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pert.II .....	294
35. Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pert.II .....	296
36. Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pert.II.....	300
37. Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pert.II.....	304
38. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	309
39. Silabus Siklus II .....	311
40. RPP Siklus II Pertemuan I .....	314
41. Materi Siklus II Pertemuan I.....	318
42. Alat Peraga Gambar Siklus II Pertemuan I.....	320
43. Hasil Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	321
44. Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	322
45. Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	324
46. Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	328
47. Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pert.I.....	333
48. RPP Siklus II Pertemuan II .....	337
49. Materi Siklus II Pertemuan II.....	341
50. Alat Peraga Gambar Siklus II Pertemuan II.....	346
51. Hasil Kerja Siswa Siswa Siklus II Pertemuan II.....	347
52. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Mata Pelajaran IPS Siklus II.....	348
53. Lembar Tes Evaluasi Siklus II .....	350
54. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II.....	352
55. Hasil Kerja Siswa Tes Evaluasi Siklus II.....	353
56. Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	355
57. Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	357
58. Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	361
59. Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pert.II.....	365
60. SK Penetapan Pembimbing Skripsi .....	369

61. Surat Izin Penelitian .....	370
62. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi (Pembimbing I).....	371
63. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi (Pembimbing II).....	374
64. Surat Pernyataan Orisinil Skripsi .....	376
65. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	377
66. Riwayat Hidup .....	378



## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Persentase Ketuntasan Klasikal Pra Siklus .....	103
4.2 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	123
4.3 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	129
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	134
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	141
4.6 Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus-Siklus I.....	147
4.7 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II ...	163
4.8 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II .....	167
4.9 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	174
4.10 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	180
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	187
4.12 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I – Siklus II.....	189
4.13 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I- Siklus II .....	192
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus – Siklus II .....	194
4.15 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I – Siklus II .....	197
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I –Siklus .....	199

